



SOCIETE ZAPPING – COMMENT APPRENDRE LA PERSEVERANCE A NOS ENFANTS ?

JUXTAPOSITION DES SITUATIONS.

- Dans les sociétés contemporaines nous nous trouvons le plus souvent devant des *inventaires de situations* sans pouvoir faire le lien entre elles.
Exemples : les scoops à la télé ou dans les journaux ou autre moyen d'information.
- Les situations sont souvent sorties de leur contexte et si les individus n'essaient pas de faire des liens, de chercher les sources, l'origine des situations, leur jugement est très souvent partial.
- **L'homme a besoin d'historicité pour se construire : « savoir d'où je viens pour savoir où je vais » ; cela vaut également pour toute situation que nous rencontrons.**

PERCEPTION EN PLACE DE REPRESENTATION.

Dans son enfance, l'enfant commence à voir les choses puis il se les représente en leur absence. Ceci vaut également pour les personnes.

Dans les sociétés contemporaines un des risques est de confondre perception et représentation ce qui, au point de vue psychologique amène l'augmentation de clivages, et des pathologies liées à l'absence de limites. Si la perception est en place de représentation il manque un espace intermédiaire pour que la représentation se construise, pas d'espace pour élaborer. La différence soi et l'autre est gommée ; l'agir est en place de la pensée.

Par ailleurs, le virtuel abrase l'espace temps de la latence entre la formation du désir et sa satisfaction. Le virtuel n'est pas le transitionnel. Si l'espace temps est effacé « le manque » ne peut exister.

Dans l'ouvrage de M.F. Castarède « l'image et la pensée » chez ERES, il est dit :

**« ... le refoulement ne peut plus jouer son rôle protecteur,
tant l'excitabilité pulsionnelle érotique et agressive
envahit la vie quotidienne des enfants ».**



LE TEMPS DANS LES APPRENTISSAGES

L'humain a besoin de temps pour se construire. L'enfant va découvrir qu'il est nécessaire de répéter les mots, les situations avant de les découvrir dans ce qu'ils (elles) ont de satisfaisant. Ce n'est pas parce qu'il n'arrive pas à faire son puzzle tout de suite qu'il n'y arrivera pas plus tard. Certains enfants, ne sachant pas s'ils vont y arriver tout de suite, ne commencent pas de jeu. Et cela se rejoue dans toutes les situations de la vie où l'humain doit mettre en place des apprentissages avec essai/erreur.

C'est là qu'apparaît la nécessité de développer certaines attitudes éducatives pour permettre à l'enfant de supporter cet espace temps des apprentissages.

- Développer la confiance en soi et l'estime de soi en encourageant les réussites,
- Réviser la manière de poser les limites en permettant de supporter la frustration de manière à projeter dans l'avenir,
- Travailler le verbal afin d'amener les représentations c'est à dire mettre des mots sur les sensations et les émotions,
- Chez les plus jeunes enfants développer les jeux symboliques (les comme si), qui permettent de mettre en scène des situations vécues antérieurement par les enfants qui ne maîtrisent pas le langage.
- Permettre à l'enfant de construire son historicité. Lorsqu'on raconte des histoires aux enfants bien avant qu'ils sachent lire, ils entrent dans ce processus du « il était une fois » ; ce qui leur permet de pouvoir le construire (ce processus) pour eux.

CONCLUSION Extrait de l'éthique tome - d'E. Morin (édition du Seuil):

**« Croire qu'il y a du possible encore invisible dans le réel ;
l'espérance sait que l'inattendu peut advenir ».**

**« Courtoisie et civilité évitent la progression
de notre barbarie intérieure ».**

Denise Dulliand
EPE 74 – nov.2011

BIBLIOGRAPHIE.

Questions d'autorité	Collectif	chez enfances psy. Ères.
L'estime de soi un passeport pour la vie	de G. Duclos	collection Hôpital Ste Justine.
L'image et la pensée	Collectif	chez Ères.
L'éthique	de E. Morin	au Seuil